

**Разработка НОД по развитию коммуникативных способностей
в старшей группе на тему: «Заучивание стихотворения
Я.Акима «Первый снег»**

Цель: продолжать учить детей интонационно, выразительно передавать содержание стихотворения. Упражнять в умении называть приметы зимы, подбирать слова-признаки, действия, отвечать на вопросы. Закрепить умение подбирать разноприставочные глаголы, составлять рассказы, используя круги-Лула. Развивать связную речь, внимание. Воспитывать любознательность, интерес к окружающему.

Словарь: сугроб, метель, салазки, снегопад.

Оборудование: разрезные картинки, игра «Круг-Лулла», игрушка – лыжник, горка, схема.

Ход:

I. Психогимнастика.

Тучка.

- Дует ветер – спрятали лицо.
- Мороз, холод – съжились от холода.
- Тепло, жара – расправили плечи, согрелись.

II. - Так себя чувствуем в разное время года.

- Разложить картинки. Из частей собрать целую картинку. Назвать, какое время года на ней изображено.

- Назовите времена года по порядку, начиная с весны. (Лето, осень, зима)

III. Какое сейчас время года?

- Сейчас я буду раскладывать картинки, а вы будете называть приметы зимы.

а) Зимой земля укрыта белым, пушистым снегом.

б) Деревья стоят голые и неподвижные.

в) Небо серое, хмурое.

г) Солнце светит мало, оно не греет.

д) С неба падают резные снежинки.

е) Деревья стоят голые. Одни елочки стоят в зеленой шубке.

ж) Люди надели теплую одежду.

IV. - О каком времени года получилась картина?

- Что есть у зимы такого, чего не у другого времени года?

- Когда лежит много снега, то что это? (Сугроб)

- Когда ветер снег метет, что это? (Метель)

- Когда падает много снега, что это? (Снегопад)

V. - О зиме написано много стихотворений и рассказов. Сегодня я прочитаю стихотворение о зиме, называется оно «Первый снег», написал его Я. Аким.

Утром кот принес на лапах

Первый снег, первый снег.

Он имеет вкус и запах,

Первый снег, первый снег.

Он кружится, легкий, новый

У ребят над головой.

Значит скоро, значит скоро

Полетят салазки с горок.

Значит скоро, значит скоро

Строить крепость во дворе!

VI. - Как называется стихотворение?

- Кто его написал?

- Что называют салазками?

- Сегодня мы с вами будем заучивать стихотворение, внимательно слушайте и запоминайте. А чтобы вы быстрее запомнили, я вам принесла схему стихотворения.

(Чтение стихотворения с опорой на схемы.)

Беседа по вопросам:

- Когда кот и на чем принес снег?

- Какой снег?

- Что он имеет?

- Что делает снег?

- Где он кружится?

- Что полетит с горок?

- Что построят во дворе?

VII. - Ребята, послушайте сначала как я буду рассказывать выразительно, громко.

VIII. Чтение стихотворения детьми.

IX. Физкультминутка: А теперь мы отдохнем. Расскажем, что мы лепим зимой.

Раз, два три, четыре,

Мы с тобой снежок слепили.

Круглый, крепкий, очень гладкий

И совсем, совсем не сладкий

Раз – подбросим, два – поймаем,

Три – уроним и сломаем!

- А вот и снежок, он хочет поиграть в игру «Скажи наоборот».(по схеме)

- Летом дни длинные, а зимой ... (короткие).

- Небо летом ясное, а зимой ... (темное).

- Снег мягкий, а лед ... (твердый).

- Одни сосульки длинные, а другие ... (короткие).

- Летом дни жаркие, а зимой ... (холодные).

- Снег чистый, а может быть ... (грязным).

- Люди зимой носят зимнюю одежду, а летом ... (летнюю).

- Летом солнечных дней много, а зимой ... (мало).

X. Дети садятся на места, рассказывают стихотворение.

XI. - В какие зимние игры дети играют?

- У нас сегодня лыжник. Он покажет вам, как катается с горки. А вы расскажите по схеме.

- К горке лыжник ... (подъехал).

- На горку ... (заехал).

- По горке ... (проехал).
- С горки ... (съехал).
- От горки ... (отъехал).
- Далеко ... (уехал).

XII. - Дети, я знаю, что вам тоже хочется так же покататься, но у нас пока нет снега. Давайте мы придумаем волшебные санки, поможет нам вот эта игра «волшебный круг». (Дети составляют рассказ о санках по «кругам - Лула» .)
Итог